

СОГЛАСОВАНО
Советом
ГБОУ школы-интерната № 115
г.о.Самара

Протокол № 4
от « 10 » 06 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
школы-интерната № 115
г.о.Самара
С.В.Санников
« » 2026г.



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
за 2025-2026 учебный год
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
СЕРГЕЯ ВЯЧЕСЛАВОВИЧА
САННИКОВА

1. *Ф.И.О.* **Санников Сергей Вячеславович**
2. *Дата рождения* - **2 июня 1988 года**
3. *Образование, наименование учебного заведения, год окончания* -
высшее, 2010 г., ГОУ ВПО «Самарский государственный технический университет»
4. *Общий стаж работы* - **18 лет**
5. *Стаж педагогической работы* - **12 лет**
6. *Стаж работы в должности (в данном учреждении)* - **4 года**
- 7 *Квалификационная категория руководителя* – **соответствие, 2024г.**
8. *Наличие ученой степени* - **нет**
9. *Награды, звания* – **нет**
10. *Контактные телефоны:*
рабочий 9951480

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика школы-интерната.
2. Цели и результаты развития школы-интерната.
3. Содержание и технологии образовательного процесса.
4. Ресурсы образовательного процесса.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.
6. Социальное партнерство.
7. Перспективы развития школы-интерната.

1.Общая характеристика школы-интерната

Юридический адрес:

443016, г.Самара, Ставропольская, 108

Телефон: (846) 9951480 (846) 9956503

Учредитель: Самарская область

Функции и полномочия учредителей учреждения от имени Самарской области осуществляют:

министерство образования Самарской области;

министерство имущественных отношений Самарской области

Лицензия: ссылка на сайт школы <https://gscou115.ru/images/licensya.pdf>

Выписка из реестра лицензий: ссылка на сайт школы

<https://gscou115.ru/images/pdf/vip1.pdf>

Организация обучения детей закреплены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021
7. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 апреля 2025 г. № АБ-1447/07 “Об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта”
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность школы-интерната регламентируется следующими локальными актами: ссылка на сайт школы

https://gscou115.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=333&Itemid=334

Управление в школе-интернате характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада. Базовыми ценностями демократичности уклада жизни школы-интерната является вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, уважение, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования.

Ожидаемый результат деятельности школы-интерната реализуется в предназначении: «Признание уникальности, стремлению к принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации ребенка в образовательном процессе».

Структура управления ГБОУ школы-интерната

Структура управления ГБОУ школы-интерната №115 отражает взаимоотношения уровней управления и полномочий между сотрудниками:

- высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива, между общими собраниями руководство школой осуществляется Советом школы. Председателем Совета школы является директор;
- директор школы-интерната осуществляет координацию работы всех участников учебно-воспитательного процесса. Директор является полномочным представителем школы в других организациях и учреждениях;
- заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным, воспитательным процессом и материально-техническим обеспечением школы, реализуют решение задач учебно-методического характера и обеспечивают административно-хозяйственную деятельность школы-интерната;
- педсовет постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы;
- психолого-педагогический консилиум (ППК) в состав которого входят: председатель - заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и секретарь проводит комплексную психолого-

педагогическую диагностику и определяет методы и формы реабилитационно-коррекционной работы;

- методические объединения педагогов (7центров) обеспечивают совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, воспитателей и специалистов школы в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- бухгалтерия осуществляет реализацию задач по финансовому обеспечению деятельности школы-интерната;

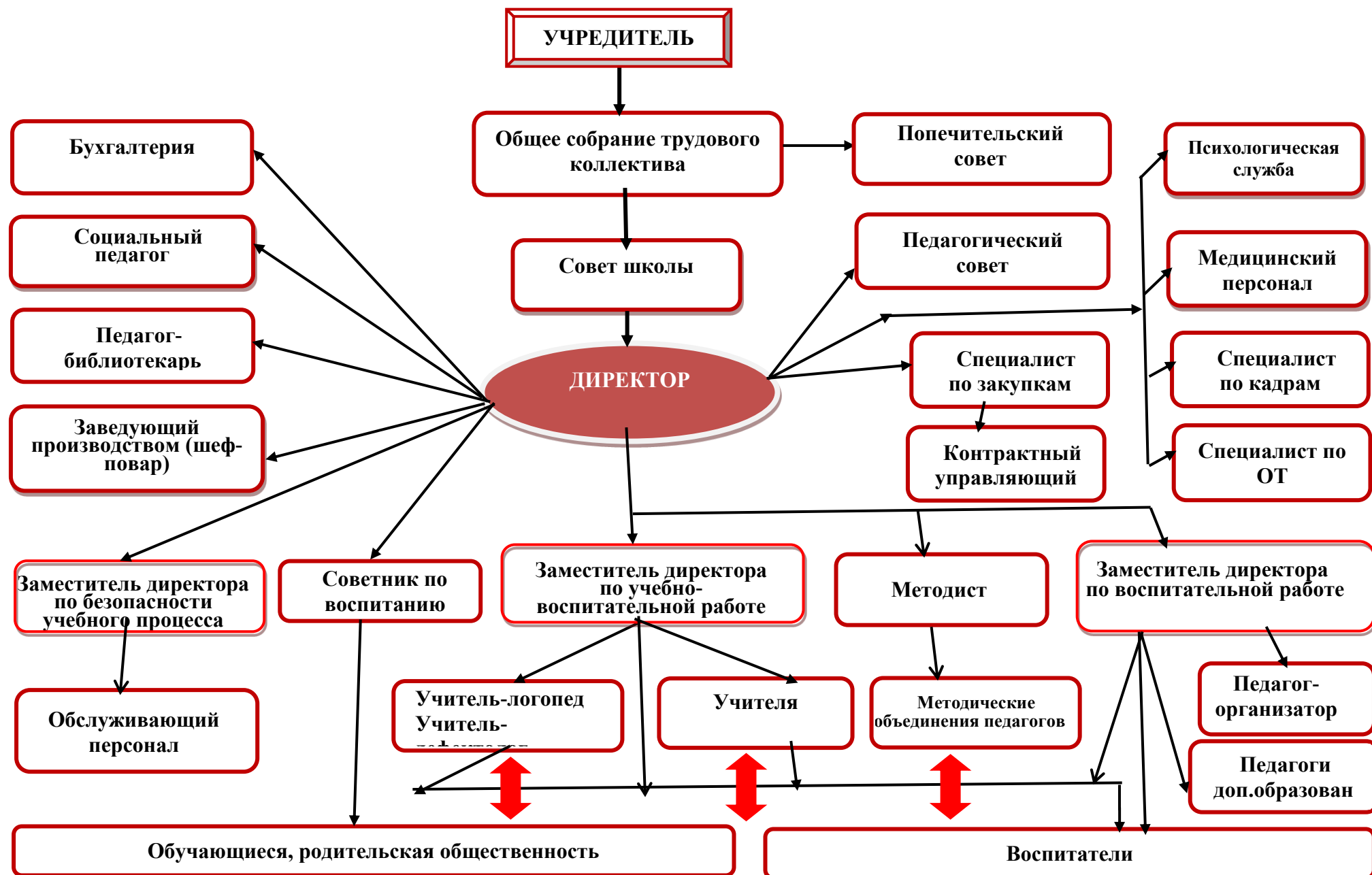
- библиотека осуществляет сохранение библиотечного фонда, обеспечение учебной литературой и реализует задачи информационной деятельности школы-интерната;

- Советник по воспитанию — это специалист, который помогает детям заниматься активным досугом, расширяющим их культурный диапазон;

- последний уровень организационной структуры – обучающиеся и родительская общественность. Иерархические связи по отношению к субъектам этого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Мотивируется это задачами расширения образовательной среды, увеличения диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность обучающегося, внеурочной деятельности, повышения профессионализма педагогов, взаимоотношений учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности. Направляет эту работу детей классный руководитель, воспитатель группы.

Структура управления ГБОУ школы-интерната №115



Сведения о составе администрации школы-интерната

Должность	Общий административный стаж	Административный стаж в школе	Направления деятельности
Директор школы-интерната	12 лет	4года	- Организация учебно-воспитательной и лечебно-профилактической работы. - контроль за работой пищеблока; - работа по укреплению и развитию материально-технической базы школы.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе			Планирует и осуществляет учебно-воспитательную работу школы, определяет перспективы развития школьного образовательного процесса.
Заместитель директора по воспитательной работе	35 лет	19 лет	Организует учебно-воспитательную работу с воспитанниками во внеурочное время
Заместитель директора по безопасности учебного процесса	5 лет	2,9 года	Организация административно-хозяйственной деятельности и безопасности учебного процесса

Государственный заказ

Основными направлениями государственной политики Российской Федерации в области образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обеспечения коррекционного учебно-воспитательного процесса являются:

- формирование положительного отношения общества к детям-инвалидам, соответствующего Конвенции ООН о правах инвалидов региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации;
- создание условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании с помощью обновления структуры и практической направленности образовательных программ;
- информатизация процессов принятия решений в области совершенствования систем общего и специального образования;
- совершенствование организационных, психолого-педагогических и методических подходов к коррекционному обучению и воспитанию обучающихся данной категории;
- решение вопросов успешной социализации и социальной адаптации, реабилитации и интеграции личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование системы непрерывного образования;
- обеспечение условий для получения качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий для взаимодействия образовательных организаций общего и специального образования, реализующих инклюзивные подходы к обучению детей с ОВЗ;
- создание правовых и организационных условий для успешного взаимодействия с ПМПК;

- создание условий для развития системы подготовки подростков-инвалидов и подростков с ОВЗ к адаптации в социум и профессиональному самоопределению;
- создание условий для участия в образовательном процессе родителей (законных представителей) или лиц, их замещающих.

Роль школы-интерната в решении задач интеграции, социализации, учебной и коммуникативной мотивации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в следующем:

«Признание уникальности, стремлению к принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации ребенка в образовательном процессе».

Реализация этих направлений работы педагогического коллектива позволяет для выпускника нашей школы совершенствовать условия по адаптации в социум, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость.

Деятельность педагогического коллектива школы была организована на реализацию следующей цели:

обновление содержания и организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия всех участников образовательных отношений в соответствии с основными направлениями Национального проекта «Молодёжь и дети».

В школе проводится работа по созданию инновационного образовательного пространства: совершенствуется комплексная система учебно-воспитательной работы, эффективность коррекционной работы через реализацию Программы развития школы, Программы коррекционной работы и Программы воспитания школы в соответствии с модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Соуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Экскурсии», «Работа с родителями»,

«Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика социально-негативных явлений».

Основным предметом деятельности школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)):

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Образовательная деятельность школы осуществлялось по следующим федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам:

№ п/п	Наименование программы	Вид программы	Степень обучения	Сроки освоения(год, лет)
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
1.	1.1. вариант 1	Основная	1-9	9
	1.2. вариант 2		1-12	12/13
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, с расстройством аутистического спектра				
2.	2.1. вариант 8.3. 2.2. вариант 8.4.	Основная	1-4	6

Образовательная деятельность в школе реализуется на основе рабочих учебных планов, разрабатываемых в школе. Все учебные планы согласованы с Самарским управлением министерства образования Самарской области, рассмотрены на заседании педагогического совета школы и утверждены директором школы.

Количественная и качественная характеристика численности контингента обучающихся

В 2025-2026 учебном году в школе обучалось **552** человека.

Сформировано: **25** класс–комплекта.

Используются: спортивный зал, **3** мастерские, **2** кабинета СБО, библиотека, кабинет ЛФК, сенсорная комната, кабинет психологической разгрузки, кабинет логопеда, центр детских инициатив, актовый зал, школьный музей, столовая.

В настоящее время в школе-интернате обучается 128 чел., воспитанников Государственного бюджетного учреждения СО "Самарский дом-интернат, в том числе детский, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства" (далее-Пансионат, ДДИ).

На базе школы сформированы 3 класса общей численностью обучающихся 14 чел., и 2 человека обучаются в классах для детей с ЛУО. Обучение на дому на базе Пансионата проходят 112 чел.

№	Обучающихся ДДИ	Количество человек	Наименование программы обучения
1	Общее количество обучающихся, в том числе из них:	128	
1.1	обучаются в классах	16, из них	
		15	ФООП вар. 2 (СИПР)
		21	ФООП вар. 1
1.2	обучаются на дому	112	112 чел.- ФООП вар. 2 (СИПР)
2.	Программы дополнит. образования:	128 (100%)	
	техническое направление	28	«Волшебная бумага»
	Социально-гуманитарное направление	100	«В гостях у сказки»

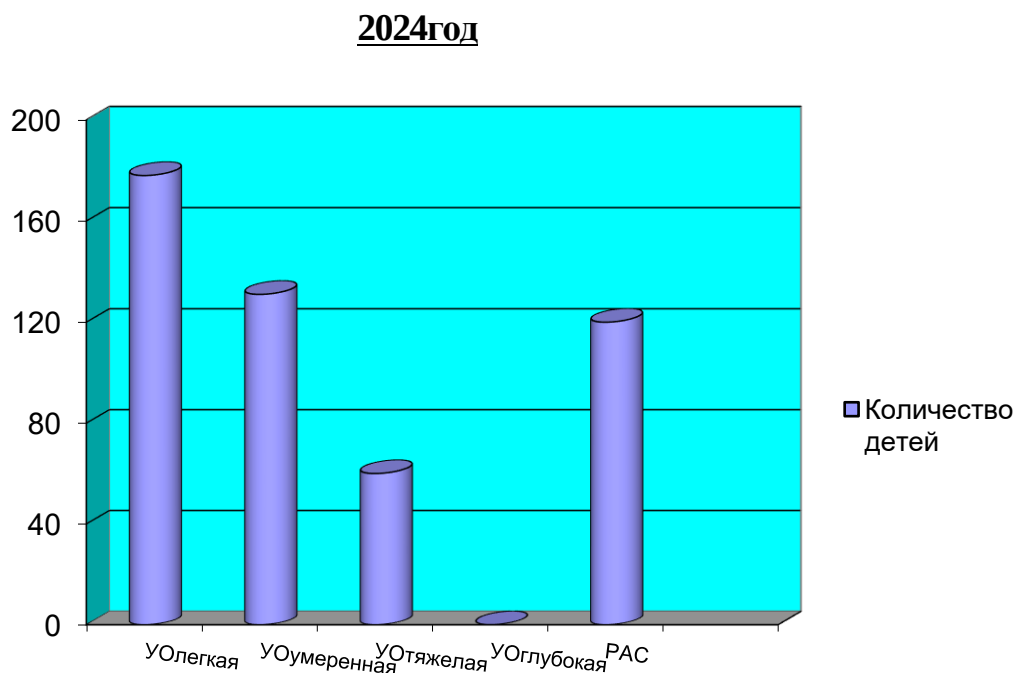
Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников в соответствии со структурой дефекта

В школе-интернате обучаются дети с различной степенью умственной отсталости. На базе школы действует Федеральная площадка Регионального ресурсного центра по сопровождению детей с РАС.

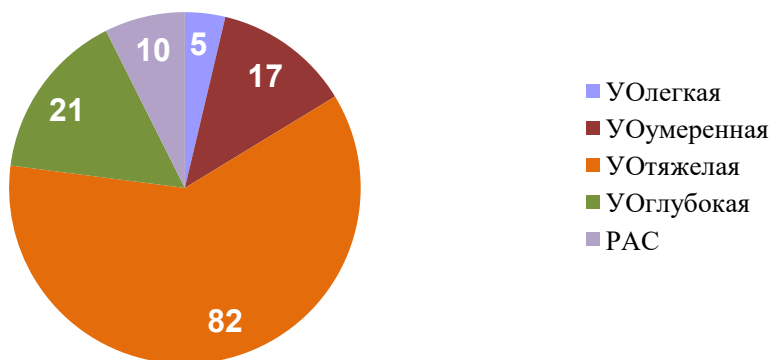
На сайте школы в разделе «Региональный ресурсный центр» (https://gscou115.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=387&Itemid=368)

размещены нормативные документы, мероприятия и информация для педагогов и родителей по работе с обучающимися с РАС. Специалисты школы входят в рабочую группу (рук. Горлачева Н.П.) по организации комплексного сопровождения детей с РАС.

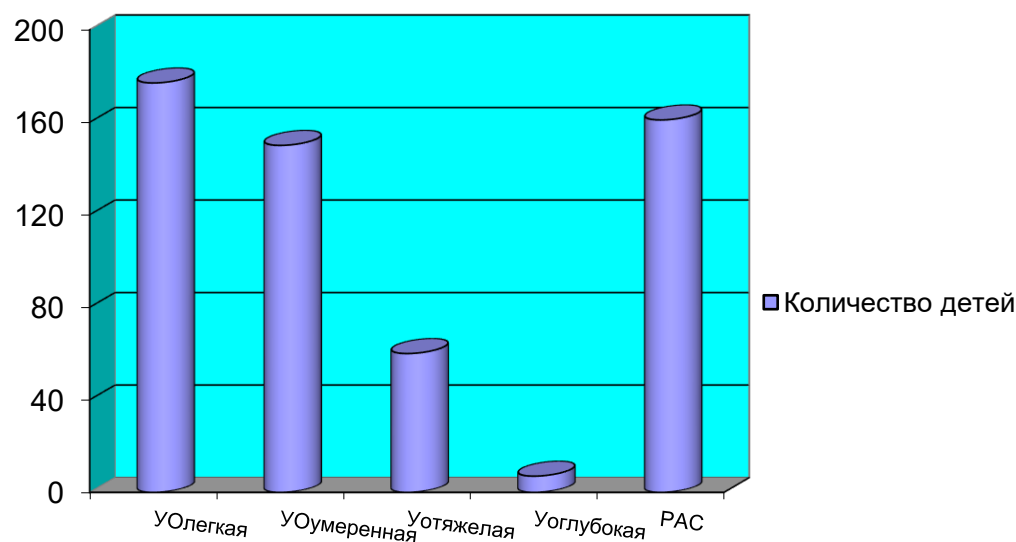
За три последних года наблюдалась следующая динамика:



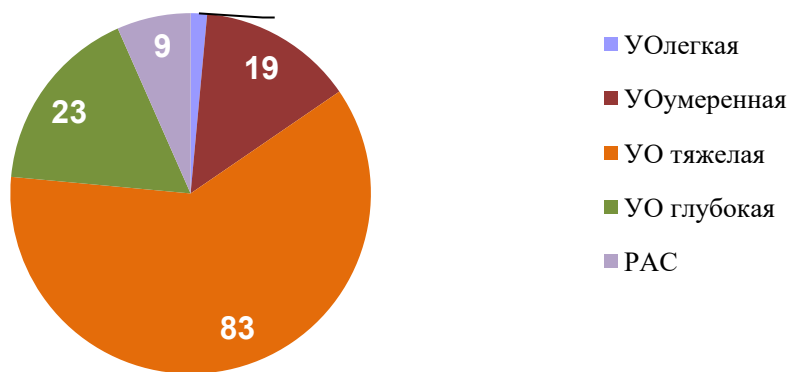
**Количество детей ГБУ СО
«Самарский дом-интернат, в том числе детский»**



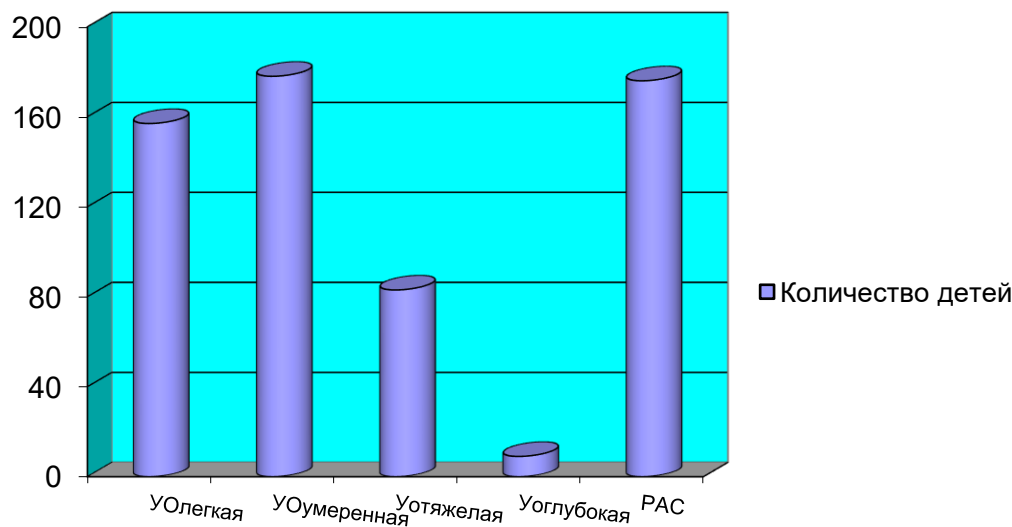
2025 год



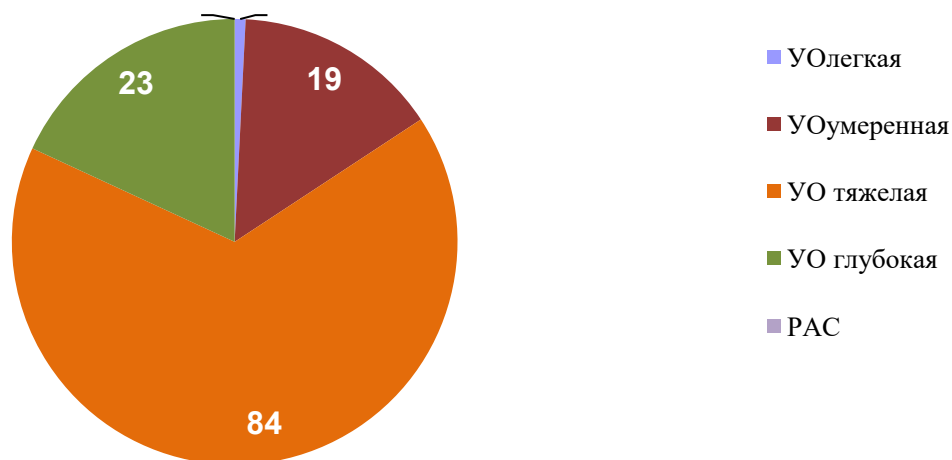
Количество детей ГБУ СО «Самарский пансионат №2 для детей-инвалидов»



2026 год



**Количество детей ГБУ СО «Самарский
пансионат №2 для детей-инвалидов»**



Количество детей	Умственная отсталость (легкая)	Умственная отсталость (умеренная)	Умственная отсталость (тяжелая)	Умственная отсталость (глубокая)	В т.ч. РАС
2024год					
ГБОУ школа-интернат №115	178	131	60	-	120
ГБУ «Самарский пансионат №2 для детей-инвалидов»	5	17	82	21	10
2025год					
ГБОУ школа-интернат №115	177	150	60	7	161
Количество детей ГБУ СО «Самарский дом-интернат, в том числе детский»	2	19	83	23	0
2026год					
ГБОУ школа-интернат №115	157	178	83	9	176
Количество детей ГБУ СО «Самарский дом-интернат, в том числе детский»	1	19	84	23	0

Реализация прав и интересов обучающихся, воспитанников

ГБОУ школа-интернат № 115 реализует права обучающихся на охрану жизни и здоровья, социальную защиту, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Обучающимся предоставляются права в соответствии с действующим законодательством, в том числе:

- на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- на обучение в рамках федеральных государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам;
- на получение дополнительных образовательных услуг;
- на свободу совести и информации, свободного выражения мыслей и убеждений;
- на выбор форм обучения;
- на бесплатное пользование информационными и другими ресурсами, услугами школы;
- на получение квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;
- на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- на охрану жизни и здоровья;
- на предоставление условий для полноценного развития;
- на защиту своих прав и законных интересов;
- на развитие своих творческих способностей и интересов;
- на участие в общественных объединениях, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке.
- на отдых в выходные, праздничные и каникулярные дни.

В первые четыре года обучения осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение воспитанников с умственной отсталостью, выявление их возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. В V-IX классах воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда. Профессионально-трудовое обучение организовано по 3 профилям:

- «Швейное дело»;
- «Декоративное цветоводство»;
- «Столярное дело».

Обучение проводится с учетом психофизических возможностей и интересов обучающихся.

Воспитанники имеют право на получение дополнительных образовательных услуг и на развитие своих творческих способностей, интересов во внеурочное время: занятия в кружках, факультативах, секциях. В школе-интернате созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей воспитанников: организованы 15 кружков: «Спортивный танец»; рисования «Радуга чудес»; «Клуб любителей истории»; кукольный театр «Теремок», театр моды «Золотая пчелка», танцевальный «Вдохновение», «Начальное техническое моделирование», «Хор», «Конструирование из бумаги», «Вокруг света», «Конструирование мягкой игрушки». «Сказкотерапия», «Волшебная бумага», «Ландшафтный дизайн» и баскетбол, деятельность которых осуществляется во второй половине дня на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления. Разработаны и согласованы совместные планы внеурочной работы. Проведены совместные праздничные мероприятия, как на базе школы, так и на базе Пансионата.

Воспитанники имеют право на предоставление условий для полноценного развития. Они овладевают навыками самообслуживания,

посещают культурно-развлекательные мероприятия в школе и культурных учреждениях города.

Воспитанники имеют право на свободу совести, выражения мысли и убеждений, о чем свидетельствует нормальный морально-психологический климат в коллективе.

Воспитанники имеют право на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами, социально-бытовыми, лечебными и другими услугами. Воспитанники обеспечены необходимой мебелью, местом в интернате. Все воспитанники обеспечены медицинским обслуживанием, организовано качественное 6-ти разовое питание.



В школе действует общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», в котором принимают участие дети от 7 до 18 лет. Активно реализуется проект **«Орлята-России»**. Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Вывод: обучающиеся, включённые в такие коммуникативные отношения, получают возможность в процессе общения и совместной деятельности в дружественном им коллективе формировать свой взгляд на мир и его ценности, накапливать жизненный опыт.

Актуальной потребностью на современном этапе остается ориентация на социализацию личности обучающихся. Не теряет своей остроты проблема трудоустройства выпускников. Совершенствуется содержание профориентационной работы в школе, расширяются контакты с учреждениями профессионального образования, предприятиями, готовыми принять наших выпускников.

Катамнез – это сложившаяся система изучения деятельности и результатов социальной адаптации выпускников школы.

Цель данной формы работы педагогического коллектива является сбор, анализ и обработка данных о трудоустройстве обучающихся; о продолжении обучения их в системе среднего профессионального образования. На основе катамнестических данных, возможно, определить правильность и результативность принимаемых мер по подготовке обучающихся к самостоятельной жизни по окончании школы. Кроме того, аналитические данные катамнеза помогают педагогическому коллективу в поиске новых методов учебно-воспитательной и профориентационной работе с обучающимися, к коррекции программ по профессионально-трудовому обучению, к созданию новых профилей трудового обучения.

В нашей школе традиционно на протяжении многих лет ведется катамнез выпускников. На сегодняшний день катамнез представлен в двух самостоятельных формах.

Одна из форм – это индивидуальный катамнез на каждого обучающегося выпускного класса. В этом документе есть общие данные о выпускнике (ФИО, дата рождения, домашний адрес) и данные по катамнезу. Учителя получают катамнестические данные о выпускниках у представителей СПО, при встречах с самими выпускниками и его семьей.

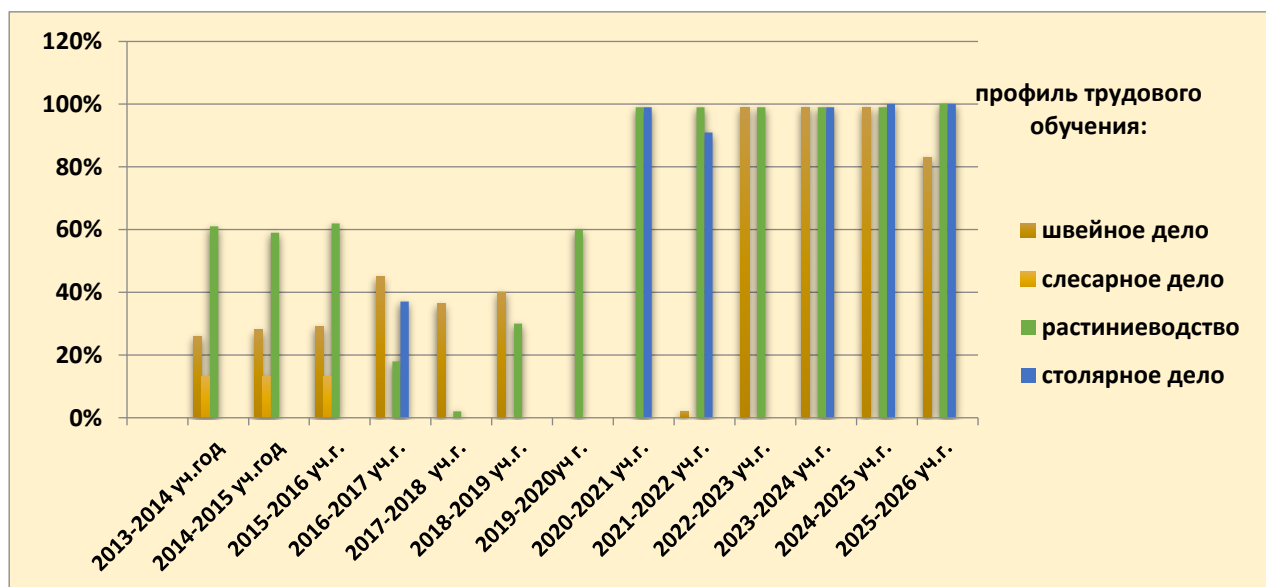
Анализ полученных данных дает возможность проводить своевременную корректировку в индивидуальной работе с обучающимися и их семьей.

Следующая форма – это сводная таблица с катамнестическими данными по определенному выпуску обучающихся. В таблице выделены профили

трудового обучения школы и результаты поступления обучающихся в СПО или их трудоустройство. Анализ полученных данных дает возможность администрации школы прогнозировать количество трудовых групп по профилям с учетом запроса системы среднего профессионального образования. Результаты интеграции выпускников 9 класса в социум представлены:

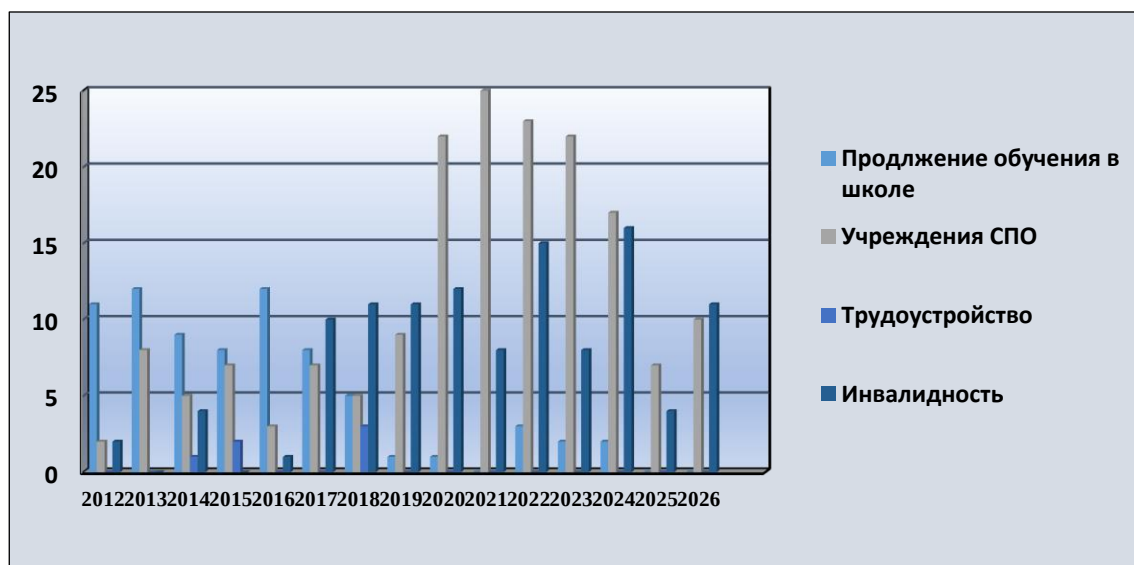
**Мониторинг профильной подготовки обучающихся – выпускников
за 2013 – 2026 уч. года**

профиль труда	швейное дело	слесарное дело	растениеводство	столярное дело
2013-2014 уч.год	26%	13%	61%	-
2014-2015 уч.год	28%	13,2 %	59%	-
2015-2016 уч.год	29,1%	13,3%	62%	-
2016-2017 уч.год	45 %	-	18%	37%
2017-2018 уч.год	36,3%	-	2%	-
2018-2019 уч.год	40%	-	30%	-
2019-2020 уч. год	20%	-	60%	-
2020-2021 уч. год	-	-	99%	99%
2021-2022 уч. год	2%	-	99%	91%
2022-2023 уч. год	99%	-	99%	-
2023-2024 уч. год	99%	-	99%	99%
2023-2024 уч. год	99%	-	99%	100%
2024-2025 уч. год	99%	-	99%	100%
2025-2026 уч. год	83.3%	-	100%	100%



Мониторинг продолжения обучения и жизнеустройства выпускников 9 класса

Год выпуска	Продолжение обучения в школе-интернате	Учреждения СПО	Трудоустройство	Инвалидность
2012	11	2	0	2
2013	12	8	1	0
2014	9	5	1	4
2015	8	7	2	0
2016	12	3	0	1
2017	8	7	0	10
2018	5	5	3	11
2019	1	9	0	11
2020	1	22	0	12
2021	-	30	0	8
2022	3	23	0	15
2023	2	22	0	8
2024	2	17	0	16
2025	0	7	0	4
2026	0	15	0	11



Результаты приведённых выше данных свидетельствуют о том, что:

- педагогический коллектив школы эффективно учувствует в создании условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- в школе проводится профильная подготовка;
- обучение организовано разным по уровню сложности видам труда, с учетом интересов обучающихся и в соответствии с их психофизическими возможностями;

- создана основа для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ трудоустройства;
- проводится подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- созданы предпосылки для достижения обучающимися социальной зрелости к началу самостоятельной жизни;
- наиболее предпочитаемыми профилями являются профиль «Цветоводство», что свидетельствует об эффективной работе педагогов;
- совпадение выбранного профиля обучения с направлением дальнейшего образования обучающихся в 2025-2026 году составляет 99,8 %.

С 2018 учебного году в школе организована совместная деятельности с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова» по реализации программы организации профессиональной ориентации обучающихся в целях выбора профессиональных возможностей и возможностей профессионального обучения. Ребята, участвующие в программе, определились с выбором организации среднего профессионального образования, где они продолжают обучение, а также и с выбором будущей профессии - «Садовник», «Рабочий зелёного хозяйства», «Овощевод».

2.Цели и результаты развития школы-интерната

Ожидаемый результат деятельности школы реализуется в предназначении: «Признание уникальности, стремлению к принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации ребенка в образовательном процессе».

Деятельность педагогического коллектива школы была организована на реализацию следующей цели:

обновление содержания и организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия всех участников образовательных отношений в соответствии с основными направлениями Национального проекта «Молодёжь и дети».

Осуществляя социализацию обучающихся, мы учитываем необходимость выпускника активно включаться в различные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Это делается для того, чтобы выпускники школы-интерната могли комфортно чувствовать себя в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

Задачи:

- продолжить работу по организации образовательной деятельности, и режима функционирования школы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15, 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20.
- совершенствовать условия по реализации особых образовательных потребностей, обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию содержания процессов обучения, коррекции и развития;
- обеспечить качественный переход в режим реализации ФАООП УО и ФАОП НОО РАС;
- формировать у обучающихся с нарушением интеллекта и/или расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) основные жизненные компетенции и готовить их к профессиональному и жизненному самоопределению;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования и организации их проведения;
- повышать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и/или РАС, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- повысить долю обучающихся на 2% с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и/или РАС в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности: духовное развитие обучающихся, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- повысить значение школьного урока в воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и/или РАС, поддерживать использование на уроках интерактивных форм обучения;
- поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений через деятельность школьного отделения российского движения школьников;
- повысить профориентационную работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и/или РАС;
- повышать уровень духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вовлекая их в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения культурных мероприятий, экскурсий;
- организовывать работу с семьями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
- продолжить работу по созданию и корректировке учебно–планирующего и программного обеспечения образовательной деятельности школы;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое

информационное пространство;

- реализовывать право родителей на управление образовательным учреждением через работу в Совете родителей школы-интерната;
- внедрение мероприятий, программ по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение обучающихся;
- принимать активное участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию и во Всероссийском национальном проекте «Билет в будущее»;
- обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров в условиях реализации нового ФГОС образования;
- совершенствовать систему мониторинговых исследований результатов образовательного процесса;
- обеспечивать проведение контрольно-аналитической деятельности методического совета школы;
- повысить использование средств ИКТ в учебное и внеурочное время;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формировать экологическую культуру;
- продолжить работу с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности;
- формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих;
- активизировать работу по развитию внебюджетной деятельности школы;
- совершенствовать систему социального партнёрства, основанного на взаимодействии школы-интерната с учреждениями среднего профессионального образования города;
- совершенствовать материально-техническую базу школы.

Эти задачи выполняются в комплексной системе учебно-воспитательной работы, повышения эффективности коррекционной работы через реализацию Программы развития школы, Программы коррекционной работы и Программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация этих направлений работы педагогического коллектива создает условия, позволяющие выпускнику нашей школы легче адаптироваться в социуме, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации

Основным предметом деятельности школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)):

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	552 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	232 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	320 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	83человека/15%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	318человек/57,6%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27человек/4,8%
1.6.1	Регионального уровня	10человека/1,8%
1.6.2	Федерального уровня	5человек/0,9%
1.6.3	Международного уровня	12человек/2,1%

1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	120 человека
1.71	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	99человек/82,5%
1.72	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	99человек/82,5%
1.73	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5человека/4,1%
1.74	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5человека/4,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11человек/9,1%
1.8.1	Высшая	9человек/7,5%
1.8.2	Первая	2человека/1,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9человек/7,5%
1.9.2	Свыше 20 лет	64человека/53,3%
1.9.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	15человек/12,5%
1.9.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32человека/26,6%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	109человек/76,2%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13человек/9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13049 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	320человек/57,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

Администрацией школы проведён мониторинг соответствия рабочих учебных программ и КТП примерным учебным программам, соблюдения преемственности рабочих учебных программ и имеющихся учебников.

Анализ программно-методического обеспечения школы показывает, что обеспеченность рабочими программами и календарно-тематическими планами, составляет 100 %. Рабочие учебные программы и календарно-тематическое планирование соответствует примерным учебным программам, соблюдается преемственность рабочих учебных программ и имеющихся учебников. Содержание и структура программ соответствует требованиям, предъявляемым к составлению данной документации. Все программы рассмотрены на заседании ЦМО педагогов, согласованы заместителем директора по УВР и утверждены на заседании Педагогического совета школы.

Образовательный процесс обучающихся ГБУ Самарской области "Самарский дом-интернат, в том числе детский, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства" предполагает создание адекватной образовательной среды, позволяющей для каждого обучающегося разработать и реализовывать в соответствии с ФАООП вар. 1, вар.2 (специальная индивидуальная программа развития (СИПР)), содержание которой соответствует особым образовательным потребностям каждого обучающегося и 100% детей-инвалидов ими обеспечены.

Дети с особыми образовательными потребностями имеют право и должны получить не только качественное образование, но и успешно социализироваться в обществе.

Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития цифровых компетенций администрации, учителей и обучающихся. Поставщиком ресурсов является ПАО «Ростелеком» с доступом к информационным системам и сети «Интернет» с использованием единой сети передачи данных (далее – ЕСПД).

Для достижения более эффективного результата обучения использовались интерактивные доски (11 единиц), мобильный компьютерный

класс (25 единиц), планшеты (для демонстрации дидактического материала и адаптированных развивающих программ) и др.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в школе используется российская информационно-коммуникационная образовательная платформа для учёбы и общения «Сферум» (обучающиеся, педагоги и родители). А также в рамках реализации проекта педагоги используют ФГИС «Моя школа» - для создания условий цифровой трансформации системы образования и эффективного применения новых возможностей информационных технологий в учебном процессе.

Вывод: уровень информационно-методического обеспечения в ГБОУ школе-интернате №115 достаточный для организации и ведения учебно-воспитательного процесса, так и дополнительного образования.

«Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра»

На сайте школы организован раздел «Комплексное сопровождение детей с РАС», в котором размещены нормативная документация, мероприятия и информация для педагогов и родителей по работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС).



Специалисты школы входят в рабочую группу (рук. Горлачева Н.П.) по организации комплексного сопровождения детей с РАС. IX Всероссийский инклюзивный фестиваль «Люди Как Люди» состоялся с 30 марта по 3 апреля 2025 года в очном и онлайн форматах в рамках

Всероссийской недели распространения информации об аутизме. **Цель мероприятия** — сформировать инклюзивное общество, где люди с аутизмом, чьи потребности и уникальные взгляды принимаются и поддерживаются:

Активно и плодотворно велась работа по физкультурно-спортивному направлению.

В период с 3 по 21 марта 2025 года проходил школьный этап «Президентские состязания». Обучающиеся участвовали в подводных играх, играли в шашки, проверяли себя на скорость в легкоатлетических забегах. Ребятам понравилось участвовать в спортивных состязаниях. В общекомандном зачете старших классов 1 место заняла команда «Метеор». 2 место-команда «Космос 115», младшей группы " Дружба " 1 место " Спортивные ребята " 2 место.



Под руководством учителя физической культуры Никитиной В.В. обучающиеся школы-интерната приняли участие в соревнованиях:

- областной фестиваль среди детей инвалидов на базе спортивного комплекса Маяк. Личный зачет по настольному теннису 2 место Павел Д., плавание 3 место Алексей К. Общекомандный зачет 1 место;
- фестиваль школьных спортивных клубов среди обучающихся с ОВЗ школ-интернатов: 3 место 2 дивизиона. Участвовали ученики 7-9 классов;
- муниципальный этап Всероссийской спартакиады спортивных клубов;
- в Тольятти прошла Спартакиада Специальной олимпиады Самарской области по легкой атлетике, настольному теннису, пауэрлифтингу, бочче и мини-футболу 5×5 для лиц с интеллектуальными нарушениями. Участники

школьного клуба «Спортивный островок» приняли участие в дисциплине «Лёгкая атлетика». Заняли призовые места;

- Всероссийский военно-патриотическом фестиваль «Майский ветер» в номинации «Хореография», 3 место;
- 29 мая 2026 года в самарском Дворце спорта легкой атлетики участвовали в соревновании по дисциплине фиджитал-спорта «Ритм-симулятор» (игра JUST DANCE), 2 место;
- веселые старты на базе школы -интерната 115 ко «Дню Здоровья».

В течение учебного года 1 раз в неделю обучающиеся ба класса занимались в бассейне СК Орбита.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планоно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Все запланированные мероприятия прошли в соответствии с планом воспитательной работы школы.

- «Здравствуй школа!»;
- Единый классный час «Урок безопасности»;
- День Учителя;
- День Матери;
- Новый год;
- 8 Марта;
- «День Победы»;
- «Прощай начальная школа!»;
- Последний звонок для выпускников 9-х класса;
- День защиты детей «Путешествие в страну детства».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Еженедельно по понедельникам перед первым уроком проводилась общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна РФ. В

этом учебном году особо хочется отметить то, что обучающиеся сами пели гимн под музыку.

В каждом классе по понедельникам первым уроком проводились «Разговоры о важном», на которых рассматривались основные темы, связанные с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

В 2025-2026 учебном году педагогами школы-интерната была проведена серия тематических воспитательских часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции воспитанников. Проводились мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории, выставки, конкурсы, беседы.

В рамках большинства Дней единых действий проведено по несколько тематических мероприятий, что позволило охватить большее количество детей и применить различные формы работы с обучающимися, например:

1. День воинской славы России – День Победы над милитаристской Японией:
 - возложены цветы к монументу "Вечный огонь" в парке Metallургов обучающимися 9А класса;
 - викторина со старшеклассниками в рамках Всероссийской акции «По следам героев», посвященной героической истории острова Шумшу в годы Второй мировой войны;
 - просветительские уроки, с просмотром и обсуждением документальных фильмов, презентаций.
2. День народного единства:
 - участие обучающихся 1-4 классов во Всероссийской акции «Я – россиянин»;
 - классные часы «Когда мы едины – мы непобедимы»;
 - игровые программы в первых классах «Игры народов мира»;
 - исторический квест «Мы разные – мы равные»;
 - участие во Всероссийской акции «Россия – семья семей».
3. День российского герба:
 - классные часы «Патриотический час. Герб России»;
 - викторина «Герб России».
4. День Неизвестного солдата:
 - встреча с участником СВО в школьном музее «Город и судьбы»;
 - классные часы «Неизвестные герои известной войны», организованные в рамках лекций Российского общества «Знание»;
 - беседы с обучающимися младших классов «Мужеству забвенья не бывает».

5. День защитников Отечества 23 февраля:

- радиопередача школьного медиацентра «Волна»;
- оформление тематического стенда;
- спортивный праздник «Веселые старты»;
- участие в акции «Внуки по переписке» Благотворительного фонда «Старость в радость»;
- классная встреча в рамках Всероссийской акции «Наши защитники отечества» с бывшим военнослужащим.

Данные мероприятия помогают в развитии гордости и сопричастности к прошлому своего народа, своей страны, воспитанию патриотических чувств обучающихся.

Самое большое количество мероприятий и акций прошло в преддверии Дня Победы. Многие акции стали в нашей школе традиционными и прошли под руководством Советника по воспитанию Никифоровой Ю.Н. Уже не первый год наша школа принимает активное участие в акциях участие обучающихся начальной школы во Всероссийском уроке памяти «Георгиевская лента – символ воинской Славы»;

- участие в городской акции «ЮИД – за безопасный мир!»;
- школьная акция «Ветераны живут рядом»;
- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»;
- участие во Всероссийской акции «Стена памяти»;
- участие в акции «Внуки по переписке» Благотворительного фонда «Старость в радость»;
- Всероссийский диктант Победы.
- мероприятия совместно с обучающимися МБОУ «Школа «Кадет» № 95 им. Героя РФ Золотухина Е.В.» (викторина «Герои Великой Победы», квест «Дорогами войны»).

Во всех мероприятиях самое активное участие принимали активисты первичного отделения Движения Первых. Проводились они в рамках Дней единых действий, всероссийских и школьных акций.

Одним из направлений работы музея «Город и Судьбы» является экскурсионно–просветительская работа. В музее действует совет музея, актив которого является первичным отделением Движения Первых (12 человек). Ребята активно работают в школьном историко-краеведческом музее

«Город и судьбы» в проведении экскурсий, и других мероприятиях, проводимых совместно с библиотекой №3 филиал МБУК г.о.Самара «ЦСДБ», музеем МБОУ школы №3 г.о.Самара, в рамках партнерских отношений.

Руководителем музея в течение учебного года было проведено:

- 6 экскурсий «Народы России на страже мира» для 1-9 классов (137 чел.);
- 5 экскурсий «Дружба народов» - охват 153 чел.;
- 6 экскурсий «Спортсмены-герои ВОВ» - охват 179 чел.;
- 4 экскурсии «Кто же он был неизвестный солдат» - охват 163 чел.;
- 5 экскурсий «Без срока давности» для обучающихся 6-9 классов (93 чел.);
- 5 экскурсий «Парад Памяти» - охват 175 чел.;
- 7 экскурсий «Сталинградская битва» - охват 162 чел.;
- 6 экскурсий «День памяти воинов-интернационалистов» - 151 чел.;
- 10 экскурсий «России - верные сыны!» - 164 чел.
- В преддверии Дня малочисленных народов России - экскурсия «Музей в чемодане» для обучающихся младших классов – охват 76 чел.

Музей получил сертификат за участие в окружном этапе областного конкурса «Лучший музей (музейная экспозиция), посвященная увековечению памяти защитников Отечества» в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества». Во всероссийском конкурсе музеев «Знать, чтобы помнить» в номинации «Лучший городской музей» получен диплом. В рамках музея обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью: работы, проведенные активом музея, были представлены в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля музейных экспозиций школ «Без срока давности» г.о.Самара, по итогам которого музей «ГОРОД и СУДЬБЫ» получил Диплом 1 место.



С целью разностороннего военно-патриотического воспитания, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности молодёжи, формирования сплочённого коллектива в школе с апреля 2024 года действует военно-патриотическое объединение "Ладья". ВПО «Ладья» зарегистрировано в реестре Министерства образования и науки Самарской области. Патриотические чувства не возникают сами по себе. Их формирование зависит от развития мыслительной деятельности ребенка, они формируются на основе установок, мировоззрения и его опыта, который приобретает им в семье и детском коллективе через ведущий вид деятельности. Разработана и утверждена программа, учебно-тематический план занятий и план мероприятий военно-патриотического объединения «Ладья». В состав объединения входят 16 обучающихся от 11 до 17 лет. С ребятами проводятся занятия по основам военной службы, гражданской обороне, оказанию первой помощи и строевой подготовке. Проведение некоторых мероприятий осуществлялось в тесном взаимодействии с МБОУ «Школа «Кадет» № 95 имени Героя Российской Федерации Золотухина Е.В.».

Формирование гражданско-патриотических качеств личности детей с ментальными нарушениями является одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе. в целом, Воспитание патриотических чувств сегодня это социальная потребность общества, и привлечение подростков к общественным мероприятиям патриотической направленности, снижает число школьников, способных совершить правонарушения.

Уже стало традицией проведение **социально - благотворительных акций «Подари добро»**: в декабре прошла акция «Щедрое сердце». Ребята 1-4 классов изготовили новогодние украшения для классов, в которых обучаются воспитанники ГБУ СО «ДСО «точка опоры» «Друзья книги».

Детские общественные объединения

Созданные в школе детские общественные объединения нацелены на комплексное развитие личности ребёнка, его социализацию, формирование ценностных ориентиров, социальных навыков и самореализации:

- «Движение Первых»;
- Военно-патриотическое объединение «Ладья»;
- «Орлята России».

Первичная ячейка **Движения Первых** в школе создана 31.03.2023 года. По состоянию на 30.05.2026г. участниками первичного отделения Движения Первых школы-интерната № 115 г.о.Самара являются 125 человек, включая обучающихся, наставников-педагогов, родителей. В школе избран и функционирует Совет первичного отделения Движения Первых. В тесной взаимосвязи с первичным отделением Движения Первых действует движение **«Орлята России»**.

Благодаря инициативе активистов **Движения Первых** в школе реализованы инициативы ребят: «По следам героев», «Я – россиянин», во Всероссийской акции «Россия – семья семей», «Наука для каждого», «Открывая книгу», «Наши семейные книги памяти», «Свеча памяти» и участие в проектах:

- всероссийский проект «Хранители истории»;
- «Классные встречи»;
- всероссийский проект "Первая помощь»;
- всероссийский проект «Волонтерские отряды первых»;
- онлайн – школа «Безопасность в Движении».

Очень важно, что во многих мероприятиях приняли участие родители, что способствует укреплению семейных отношений, повышению уровня доверия между ребенком и взрослым. В целях эффективного вовлечения родительского сообщества в активности, предлагаемые Движением Первых, в текущем периоде был создан родительский чат на электронной платформе МАКС. Родительский чат дает возможность быстро доносить оперативную информацию до родителей. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается позитивная динамика по получению обратной связи от родителей, но, необходимо продолжить работу по увеличению доли родителей в чате, их заинтересованности по нахождению в нем. В настоящее время численность участников чата составляет 170 человек. Еженедельно по четвергам в школе работает медиацентр «Волна», обучающиеся школы Роман Кулаков, Лев

Бабакин, Михаил Шатров, вели радиопередачи, где освещали интересные события в школе, рассказывали о достижениях ребят, интересных и значимых датах, читали тематические стихи. Многие радиопередачи были посвящены событиям в рамках Дней единых действий. В преддверии 80-летия Победы в ВОВ и в ознаменование года Защитника Отечества члены школьного медиацентра "Волна" предложили цикл радиопередач «Герои войны».

Формирование здорового и безопасного образа жизни воспитанников

В школе традиционно в сентябре проводится месячник безопасности детей, цель которого: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в начале учебного года, восстановление у них после летних каникул навыков безопасного поведения на дорогах, улицах и в транспорте, а также обучение адекватным действиям при угрозе и возникновении опасных и ЧС.

В рамках месячника в нашей школе была организована целенаправленная работа по формированию сознательного отношения к мерам собственной безопасности.

1 сентября во всех классах прошел Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»;

3 сентября – единый Урок мира, посвященный событиям в г. Беслан «Трагедия Беслана», окончанию второй мировой войны;

3 сентября – тренировочная эвакуация с обучающимися и работниками школы «Действия при угрозе и возникновении пожара и ЧС»;

Во всех классах проводились классные часы, внеклассные занятия: «Ответственность пешеходов за ПДД», «Терроризм. Как не стать жертвой», «Патриотизм без экстремизма», инсценировка правил поведения на железной дороге, беседы «Правила безопасного поведения обучающихся», «Основные виды экстремальных ситуаций и правила поведения в них», «Знай и соблюдай ПДД. Какие мы пешеходы?». Просмотр видеофильма и беседа «Безопасность на дорогах».

В школе активно работает отряд ЮИД: участие в городской акции «ЮИД – за безопасный мир!»; участие в региональном конкурсе «Безопасное лето» (в

номинации «Авторское стихотворение» 1 место – Логинова П., 2 место – Смирнова Дарья; в номинации «Слоган. Эмблема» 2 место - Нуризанова М.).

Тема безопасности дорожного движения освещалась в радиопередачах школьного медиацентра «Волна».

Ежедневно классным руководителем на последнем уроке проводились пятиминутки безопасности, посвященные, в том числе, и правилам дорожного движения.

Изучение ПДД приносит большую пользу детям. Оно развивает их внимательность, память, моторику и умение анализировать информацию. Кроме того, знание Правил Дорожного Движения помогает формировать правильное отношение к безопасности и уважению к другим участникам дороги. Владение ПДД дает детям уверенность и самостоятельность, что особенно важно в современном мире, где автомобили и дороги встречаются повсюду.

В целях обеспечения пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

- тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы - интерната в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;
- внеклассные занятия: «Газ и огонь – опасные друзья», «Ложный вызов и последствия», «Новый год без пожаров», «Этот коварный окурок», «О чём молчит пепел» и др.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности проведены следующие мероприятия: проведены классные часы и внеклассные занятия «Что такое национальная безопасность», «Экстремизм и его последствия».

В целях обеспечения личной безопасности проведены следующие мероприятия: беседа-рассуждение «Правила поведения в толке», «Безопасность и здоровье», «Страна безопасного детства», ...

На первом этаже воспитатели оформили стенд по безопасности. В уголке для родителей были представлены буклеты по соблюдению безопасности детей.

В конце каждой четверти в каждом классе проводились беседы о необходимости соблюдения правил безопасного поведения на каникулах.

В целях предупреждения детского и подросткового травматизма на объектах **железнодорожного транспорта** была активизирована профилактическая работа, направленная на минимизацию риска травмирования обучающихся. Проведены:

- внеклассные занятия: классный час: «Правила безопасного поведения на железнодорожных путях», беседы «Пассажиром быть не просто», «ОСТОРОЖНО! Железная дорога!»;
- просмотр видеороликов о безопасном поведении на железной дороге.

Во всех классах и группах проведен единый урок «Мы против террора», систематически проводятся беседы о молодежном экстремизме, беседы с целью ознакомления обучающихся с действующим законодательством РФ об уголовной ответственности за «телефонный терроризм».

В течение учебного года проводились внеклассные занятия по теме: «Осторожно: тонкий лед», «Безопасность на водоемах в летний период, основные правила поведения на воде в летний период».

Систематически проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенний, зимний и весенний периоды.

Вывод: проведенная работа эффективна, плодотворна и направлена на формирование необходимых знаний и умений, а также развитие навыков по защите жизни и здоровья обучающихся.

За отчетный период проведена модернизация материально-технической базы школы:

- проведены:

- диспансеризация детей (100%);
- мероприятия по устранению замечаний по проверке надзорных органов;
- сантехнические работы;
- ремонт трассы отопления;
- ремонт коридора;
- покраска полов спортзала;
- ремонт кабинетов русского языка, начальных классов;
- ремонт автобуса для перевозки детей;

- оборудованы:

- учебные кабинеты камерами видеонаблюдения(2шт.);

- *спортзал сетками на окна;*
- *футбольное поле(сетка на ворота) на школьной площадке;*
- *актовый зал (проектор, экран)*

-приобретены:

- *для столовой – холодильник, титан.;*
- *оргтехника;*
- *экран рулонный – 1шт.;*
- *проектор – 1шт;*

Продолжалась работа по благоустройству школьного двора (обновление асфальта, высадка рассады, разбивка газона).

Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, по результатам опроса родителей (законных представителей) обучающихся, которые удовлетворены качеством образования в школе.

Вывод: в школе создан благоприятный психологический климат и индивидуализирована коррекционно-развивающая среда для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся, поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

«Профилизация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Целью профориентационной работы на 1 этапе (младшие классы) является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию. Для её реализации была организована разнообразная досуговая работа:

- выставка книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке;
- экскурсии в учебные мастерские школы;

- кл.часы с привлечением родителей, людей различных профессий (1-4 классы);
- внеклассные мероприятия различной тематики в режиме дня;
- дежурства по классу, благоустройству спален, операции «Чистый двор»;
- самообслуживание.

Педагоги формируют уважительное отношение к людям разных профессий, развивают и укрепляют потребность трудиться через воспитательные занятия.

Целью профориентационной работы на 2-ом этапе является формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся 5 - 9 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору.

В программу данного этапа включены следующие направления:

- проведение информационно-просветительской работы;
- включение обучающихся в общественно-полезную деятельность;
- изучение склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей;
- проведение родительских собраний;

Задачи педагогического коллектива:

- формирование готовности обучающихся, воспитанников к обоснованному выбору профиля обучения, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии, в т.ч. в рамках проф образования;
- оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе пути дальнейшего образования и профессиональном выборе;
- проведение информационно-просветительской работы.

Поставленные цель и задачи на этом этапе достигаются совместной работой всего педагогического коллектива. Важно, что на этом этапе оказывается педагогическая поддержка детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения, помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.

Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, внеклассные занятия, встречи с интересными людьми;
- участие в ежегодно проводимых чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС»;
- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»;
- экскурсии в ГБОУ СПО «Технологический колледж им.Кузнецова», ГБОУ СПО «Многопрофильный колледж им.Бартенева».

Ежегодно обучающиеся школы-интерната принимают участие в региональном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», где показывают свои профессиональные знания, умения и навыки, раскрывают свои творческие способности, умение работать самостоятельно. В 2025-2026 учебном году приняли участие:

- компетенции «Ландшафтный дизайн» (5 чел.) под руководством учителей Сизовой Н.А., Бестаевой А.Р., Уразбаевой М.С., Лихачевой Л.Г. В отборочный тур прошли два человека. Конкурсное задание смогли выполнить полностью по техническому заданию 2 человека и получили дипломы: Роман К. 1 место (Сизова Н.А.), Михаил Ш. 2 место (Бестаева А.Р.). Остальные обучающиеся получили сертификат.
- компетенция «Клининг» (3 чел.) под руководством социального педагога Лобановой О.А. В отборочный тур прошла Милана Н., и получила 3 место. Остальные получили сертификат участника;
- компетенция «Флористика» (3 чел) под руководством учителя Баклан С.В. В отборочный тур вышел Максим Х. Получили сертификат участника.

С 2020 года, в рамках проекта «Билет в будущее» во всех субъектах РФ реализуется система профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций. Это комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребности экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. В данном проекте в 2025-2026 учебном году приняли участие 149 человек.

В ГБПОУ «Технологический колледж им. Н.Д.Кузнецова» за учебный год обучающиеся посетили 3 мероприятия, ЦПО Самарской области – 2 мероприятия, ПКС ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И.Козлова» - 1 мероприятие, участвовали 397 человек.

С 1 сентября 2023 года в школе действует единая модель профориентации - Профориентационный минимум. Каждый четверг седьмым уроком проводятся внеурочные занятия по программе «Россия — мои горизонты».

Наша задача – познакомить детей и подростков с различными профессиями, оказать помощь в профессиональном самоопределении в соответствии с психофизическими, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной, экономической ситуацией в городе.

Работа по профориентации проводится систематически.

В 2025-2026 учебном году по федеральному проекту «Успех каждого ребёнка» с выпускниками школы были организованы большие профориентационные игры, а также изучены их профессиональные интересы. Данные диагностики были проанализированы на школьном ППк и учтены при организации работы по дальнейшему профессиональному самоопределению старшеклассников. Анализ диаграммы свидетельствует, что в выборе профессиональных интересов 9-классников по-прежнему лидируют профессии в эколого-биологической области:



Вывод: в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы, методы работы, современные педагогические технологии. Профориентация рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда. Проводимая в школе-интернате целенаправленная профориентационная работа, способствует профессиональному самоопределению обучающихся и успешной социальной адаптации.

Дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности

Расширение возможностей самореализации обучающихся и развития их творческого потенциала реализуется через систему **дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности.**

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

В 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась по 5 направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- техническое;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги дополнительного образования и педагоги школы.

Плюсы дополнительного образования заключаются в том, что оно предоставляет широкий выбор для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности самоопределения и самореализации ребенка.

В школе-интернате созданы благоприятные условия для проявления **творческих способностей** воспитанников. По запросу родителей (законных представителей) и желанию обучающихся были организованы 18 кружков: рисования «Цветик-семицветик»; «Самарский край»; кукольный театр «Теремок», театр моды «Золотая пчелка», танцевальный «Вдохновение», «Волшебная ручка», хор «Ювентус», «Моделирование и конструирование мягкой игрушки». «В гостях у сказки», «Волшебная бумага», баскетбол, «Необычный конструктор», «Юный столяр», «В мире растений», спортивные кружки: «Здоровячок», «Спортивные игры», «Юниор»; «Школьный музей».

Школа сотрудничает с МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о.Самара. Педагог дополнительного образования ведет кружок «Бисероплетение». Ребята активно работают и участвуют в конкурсах, становятся победителями.

В 2025-26 учебном году школа-интернат продолжила сотрудничество с МБУ «ЦВР «Крылатый». На базе школы работает кружок «Волшебная кора». Обучающиеся с удовольствием занимаются с деревом, шкурят, подготавливают фигурки из дерева, затем покрывают лаком и радуются, когда из кусочка дерева появляется цветок, ёлочная игрушка, кораблик и другие интересные работы.

Обучающиеся школы-интерната регулярно принимают участие в мероприятиях различного уровня:

- окружной этап патриотического проекта «Ой, ты песня огневая, ты звучи, не умолкая» – участник;
- городской открытый фестиваль художественного, спортивного прикладного и технического творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Зимняя сказка»- диплом;
- окружной этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» - диплом III степени;
- городской конкурс «Игрушка на городскую елку» - диплом победителя;
- городской этап 11 областного детского конкурса «Безопасный труд в моем представлении» - диплом 1 степени;

Участвовали в VII Открытый военно-патриотический фестиваль «Майский ветер» в номинации «Танцевальное искусство» - 3 место (рук. Никитина В.В.).

Активно участвует во внешкольных конкурсах театр моды «Золотая пчелка» (рук. Михайлюк И.С.). Их результаты:

- международный конкурс «Грани таланта» - диплом 1 место;
- международный конкурс «Петелька за петельку-кардиган для Петеньки» - диплом;
- окружной фестиваль театральных коллективов «Открытый занавес» -диплом 2 место;
- окружной этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», номинация «Народный костюм» - лауреаты 3 степени;
- областной фестиваль инклюзивного творчества - лауреата 1 степени;
- городской фестиваль-конкурс творчества для детей с ОВЗ «Зимняя сказка» - диплом 1 место;
- муниципальный этап инклюзивного краеведческого фестиваля инклюзивного «Любовь и земля» - диплом 2 место;
- XXVII районный фестиваль «Мир в котором я живу» - диплом.

Кукольный театр «Теремок» (рук. Фролова О.Н. и Лихачева Л.Г.):

- окружной фестиваль театральных коллективов - диплом лауреата 3 степени;
- инклюзивный фестиваль детского творчества «Особый формат», Департамент культуры и молодежной политики администрации г.о.Самара «Централизованная система детских библиотек» (диплом);
- окружной театральный конкурс-фестиваль «Книжный звездопад» - сертификат;

Декоративно-прикладное творчество:

- областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Народные промыслы-богатства культуры» Всероссийский детский фестиваль «Наследники традиций» - сертификат;
- областной конкурс декоративно-прикладного искусства «Родные просторы» - 2 место;
- городской конкурс «Самара. Дети. Новый год» - сертификат;
- городской творческий конкурс «Самара улыбается цветами» - диплом 3 место;
- XII Областной детский конкурс «Безопасный труд в моем представлении» - диплом 3 место.

Кукольный театр «Теремок» и театр моды «Золотая пчелка» включены в реестр школьных театров.

Активно работает секция баскетбола. Мальчики 6-9-ых классов с удовольствием ее посещают, участвуют в городских и областных соревнованиях.

Работа кружков проводилась в соответствии с утвержденным планом, по утвержденным программам, которые загружены в единый портал федерального значения «Навигатор». В школе активно реализуется проект «Орлята-России».

Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. Всего участниками проекта в школе-интернате являются 110 обучающихся 1-4 классов. Обучающиеся школы вместе со своими классными руководителями в течение года участвовали в 7 треках. В проведении многих занятий принимали участие родители, наставники-старшеклассники (10 наставников), а также ребята-наставники из Самарского машиностроительного колледжа.

Вывод: 100 % обучающихся охвачены кружковой работой и вовлечены в интересную познавательную деятельность. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, кружки, секции активно и результативно принимают участие в общешкольных и спортивных мероприятиях, многочисленных конкурсах, проходивших не только на школьном, но и на окружном и областном уровне. Эта работа направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

Воспитательная работа школы-интерната не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в **семье**. Совершенно ясно, что без участия родителей (законных представителей) в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

Основные направления сотрудничества школы и семьи:

- психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи;
- просветительская деятельность;
- коррекционно - диагностическая деятельность;
- социальная защита детей.

Вот некоторые темы проведенных консультаций:

- «Межличностное общение и отношения в семье»;
- «Подросток в социальных сетях: безопасное поведение»;
- «Семейная профилактика негативных проявлений среди детей и подростков».

Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность с обучающимися на уровне класса, школы даёт хорошую возможность для роста воспитанников в личностном плане.

Эффективно реализована работа по учету обучающихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей, воспитателей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска».

Социальный педагог Лобанова О.А. проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляет обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживает тесную связь с родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы-интерната и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН, отделом опеки и попечительства г. Самары.

Главное, чтобы родители (законные представители) были нашими соратниками и помощниками в работе с обучающимися. А для этого необходимо более активно взаимодействовать с родителями (законными представителями).

В школе-интернате в 2025-2065 учебном году проводилась следующая работа:

- заполнены социальные паспорта классов;
- на основе полученных данных социальных паспортов классов составлен социальный паспорт школы;
- по необходимости посещали семьи обучающихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни и характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье;
- во всех классах проведены родительские собрания по ознакомлению с порядком жизни в школе-интернате;
- проведены инструктажи родителей по ТБ, составлены маршруты безопасного движения обучающихся «Дом-школа-дом»;
- осуществлялся ежедневный контакт с семьями обучающихся: переписка, звонки по телефону,
- привлечение родителей (законных представителей) к воспитательной работе школы-интерната, к участию в выставках, конкурсах,

общешкольных мероприятиях;

- проводились просветительские беседы с родителями (законными представителями) о воспитании детей, давались рекомендации педагогом-психологом, социальным педагогом;
- был организован консультационный пункт по решению социально-правовых вопросов;
- проводились общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов комплексного центра помощи семьям «Центр Семья»;
- систематически обновлялся информационный стенд «Для вас, родители»;
- родители приглашались на праздники не только в роли зрителя, но и участников;
- проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворенности родителей работой школы-интерната:
- для родителей педагог-психолог проводил тренинги по запросу;
- индивидуальные консультации специалистов школы-интерната: педагога-психолога, социального педагога, врача психиатра;
- участие в заседании Совета профилактики и ППк,

3. Содержание и технологии образовательного процесса

В 2025-2026 учебном году образовательная деятельность школы проводилась в рамках реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.

Программы разработаны на основе Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации», приказов министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 29 декабря 2014 г. N 1644, министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276 - од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».

Программы соответствуют требованиям ФЗ РФ "Об образовании", нормативно-правовым документам министерства Просвещения, Уставу школы. Образовательная деятельность в школе реализуется на основе рабочих учебных планов, разрабатываемых образовательной организацией. Учебный план является разделом адаптированных основных общеобразовательных программ школы –интерната.

Учебный план на 2025-26 учебный год и Учебный план внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год находятся по ссылкам на сайте школы:

<https://clck.ru/NpHAv>

<https://clck.ru/QAQFv>

Анализ АСУ РСО позволяет сделать **вывод:** обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам, календарно-тематическому планированию.

Администрацией школы проведён мониторинг соответствия рабочих учебных программ и КТП, соблюдения преемственности рабочих учебных программ и имеющихся учебников.

Анализ программно-методического обеспечения школы показывает, что обеспеченность рабочими программами и КТП составляет 100%. Содержание и структура программ соответствует требованиям и рассмотрены на заседании ЦМО педагогов, согласованы заместителем директора по УВР и утверждены на заседании Педагогического совета школы.

По итогам учебного года успевают на «отлично» и «хорошо» - 81 чел., что составляет 14,7 % от общего числа обучающихся.

Образовательный процесс обучающихся ГБУ Самарской области "Самарский дом-интернат, в том числе детский, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства" предполагает адекватную образовательную среду, позволяющей для каждого обучающегося разработку и в соответствии с ФАООП вар. 1, вар.2 СИПР, которая соответствует особым образовательным потребностям каждого обучающегося.

Вывод

- обеспечивали реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом от 29.12.2012г №273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- обеспечивали формирование содержание образования с учетом всех компонентов ФГОС;
- обеспечивали реализацию обязательной части ФГОС, что позволяет обучающимся овладеть необходимым минимумом содержания образования;
- обеспечивали реализацию части ФГОС, формируемой участниками образовательного процесса: коррекционные курсы, внеурочные занятия.

Все учебные планы согласованы с Самарским управлением министерства образования Самарской области, рассмотрены на заседании Педагогического совета школы и утверждены директором школы.

В 2025-2026 учебном году учебные планы соответствовали федеральным адаптированным и адаптированным основным общеобразовательным программам обучения, разработанным в школе, и были реализованы в полном объёме.

В школе-интернате организовано 8 групп. Организуя жизнедеятельность воспитанников в условиях школы, педагоги вели работу по всем направлениям воспитательной деятельности, в соответствии с годовым планом, используя разнообразные формы и методы воспитания.

Воспитательные группы			
Одновозрастные	Кол-во чел.	Одновозрастные	Кол-во чел.
1А класс	11	5А класс	14
1Б класс	7	6А класс	13
2 класс	11	7А класс	12
3 класс	11	7Б класс	9
4А класс	10	8 класс	12
4Б класс	8	9 класс	10
Итого:	8 групп	128 человек	

Режим функционирования школы организован в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2).

Вывод: таким образом, коррекционно-развивающую учебную работу педагогов школы по освоению ФАООП можно признать эффективной. Целевые установки выполнены. Наблюдается положительная динамика освоения предметных результатов. Эффективное применение современных образовательных технологий педагогами позволяют добиться положительных результатов в формировании базовых учебных действий и развития жизненных компетенций обучающихся.

В школе-интернате организовано **6-ти** разовое питание, соответствующее натуральным нормам. Ежедневно составляется меню-раскладка, где включались: овощи, фрукты, витаминные напитки, мясо, рыба, творог, кисломолочные и молочные продукты, сыр. Каждый день проводилась витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Ежедневно оставлялась суточная проба; заполнялась документация: бракеражный журнал, температуры холодильников, журналы С-витаминизации. Ежемесячно подсчитывалась калорийность, соотношение белков, жиров и углеводов, денежных норм. Кормили детей на сумму **312 рублей**. Натуральные нормы на основные продукты выполнялись на **100%**, остальные в пределах нормы:

Сведения о выполнении натуральных норм питания и стоимости в сутки на одного воспитанника 2024-25 учебный год

Наименование продуктов	Норма на 1 ребенка (7-11 лет), г	Норма на 1 ребенка (12-17 лет), г	Фактическое выполнение		
			(7-11 лет), г	(12-17 лет), г	%
Хлеб пшеничный	150	200	150	200	100
Хлеб ржаной	80	120	80	120	100
Мука пшеничная	15	20	15	20	100
Крупы, бобовые	45	50	45	50	100
Макароны	15	20	15	20	100
Картофель	187	187	187	187	100
Овощи	280	320	280	320	100
Сухофрукты	15	20	15	20	100
Фрукты	185	185	185	185	100
Соки	200	200	200	200	100
Мясо	70	78	70	78	100
Печень	30	40	30	40	100
Куры	35	53	35	53	100
Рыба	58	77	58	77	100
Молоко	300	350	300	350	100
Кисломолочные изделия	150	180	150	180	100
Творог	50	60	50	60	100
Сметана	10	15	10	15	100
Сыр	10	10	10	10	100
Масло сливочное	30	35	30	35	100
Масло растительное	15	18	15	18	100
Яйцо	1шт.	1шт.	1шт.	1шт.	100
Сахар	30	35	30	35	100
Кондитерские изделия	10	15	10	15	100
Чай	1	2	1	2	100
Какао	1	1,2	1	1,2	100
Кофе (напиток)	2	2	2	2	100
Соль	3	5	3	5	100
Крахмал	3	4	3	4	100

Общая калорийность **2350** (7-11 лет); **2721** (12-17 лет).

Стоимость 1 д/д **312 руб.**

Основные нормы продуктов выполнены на 100%, остальные – в пределах нормы.

4.Ресурсы образовательного процесса

Устойчивость образовательной среды школы характеризуется многими годами работы с сохранением своего профиля и образовательных традиций, а также стабильным педагогическим коллективом:

а) по уровню образования

Всего	Высшее						Н/высшее		Ср. специальное		Среднее	
	Всего		В том числе									
			кандидаты доктора наук		и	дефектологи						
120	111	92,5%	-	-	6	5%	-	-	9		-	-

б) по стажу работы

1-3 года		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20 и более			
18	15%	4	3,3%	3	2,5%	9	7,5%	15	12,5%	71	59,2%	-	-

в) по квалификационным категориям

Всего	Всего		Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие	
120	73	60,8%	9	7,5%	2	1,7%	62	51,7%

г) количество работников, имеющих отличия

Всего	В том числе					
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.		Учитель года (лауреат)	Прочие
			«Почетный работник образования»	«Отличник народного просвещения»		
			1.Ткаченко Л.С.	1.Шапиро Л.М.		
			2.Дрягина Ю.В.	2.Черезова Т.А.		
			3.Трифорова Г.В.	3.Пашкина Н.Н.		
			4.Чернова Т.В.			
			5.Михайлюк И.С.			
			6.Цибенкова Т.П.			

д) сведения о специалистах, обеспечивающих коррекционно-развивающее и медико-социальное сопровождение

№	Наименование штатной единицы	Образование	Стаж работы	Примечание
1.	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог	высшее	44 15 10 8	
2.	Учитель-логопед Учитель-логопед Учитель-логопед Учитель-логопед Учитель-логопед Учитель-логопед Учитель-логопед Учитель-логопед	высшее	3 24 33 14 39 6 32 22	
3	Медицинская сестра диетическая	Сред-спец.	34	

е) сведения о совместителях

Всего	Из них			По образовательному уровню			
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее	Н/высшее	Ср. спец	Среднее
15	0	-	-	15	-	-	-

Анализ движения кадров за последние 3 года

Год	Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по собственному желанию	Другие причины
2024	-	-	-	12	-
2025	1	-	-	8	-
2026	-	-	-	7	-

**Возможные перспективы кадрового обеспечения
школы-интерната**

№	Наименование показателя	2025г.	2026г.	2027г.
1	Штатная численность работников: - всего - в т.ч. педагогические работники: из них: -штатные педагогические работники (без учета внешних) -педагогические работники, работающие на условиях штатного совместителя (внешние совместители) - педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	165 115 105 13 100	170 125 110 13 115	175 135 120 18 120
2	Образовательный ценз педагогических работников: - доктор наук: - кандидаты наук: - лица без ученой степени, имеющие почетные звания: - лица с высшим профессиональным образованием: - лица со средним и начальным профессиональным образованием - мастера производственного обучения: - лица со средним профессиональным образованием: - лица с начальным профессиональным образованием: - лица без профессионального образования:	0 0 12 95 - 5 - -	0 0 13 105 - 5 - -	0 0 15 120 - 10 - -

Сведения о состоянии материальной базы учебно-воспитательного процесса в соответствии с кругом определяемых школой-интернатом задач (с позиций достаточности)

а) для организации образовательного процесса

Вид подготовки	Наименование кабинетов, мастерских	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Площадь, м²	Оснащенность, %
Общеобразовательная	Начальные классы	7	7	170,9	95
	Русский язык	3	3	86,85	85
	Математика	2	2	55,9	90
	Биология	1	1	26,5	85
	География	2	1	59,8	80
	История	1	1	27,8	100
	Кабинет для воспитанников ГБУ СО «Самарский дом-интернат, в том числе детский»	2	2	48,7	90
	Кабинет факультативных занятий	1	1	37,8	95
	Кабинет СБО	1	1	31,7	100
Коррекционная	Логопедический	1	2	32,3	80
	Кабинет психолога	1	1	48,2,	95
	Сенсорная комната	1	1	48,2	90
Трудовая и профессиональная	Швейные мастерские	2	2	72,23	95
	Столярная мастерская	1	1	53,7	95

б) для лечебно-профилактической работы

Наименование	Площадь	Оборудование	Оснащенность, %
Медицинский	14,2	- стенка - 3 офисных стола - 2 кресла офисных	90
Процедурный	9,8	- кушетка - шкаф для хранения медикаментов - 2 медицинских стола - ростомер - весы - холодильник - 2 бактерицидных лампы - раковина - 2 анализатора паров эталона	90
Лечебной физкультуры	65,2	• беговая дорожка • велотренажер • гимнастический тренажер • скамья гимнастическая • тренажер для спины • степпер • ковровое покрытие	95
Сенсорная комната	38	- детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной	90

		-пучок фиброоптических волокон - проектор «Меркурий» - 2 пуфика-кресла с гранулами - стол дидактический - тренажер «Осьминог» - музыкальный центр - дидактический материал	
Изолятор	5,4	- кровать - раковина - стол - стул	85%

в) для физкультурно-оздоровительной работы

Наименование	Площадь м²	Оборудование	Оснащенность, %
Спортивный зал	52,6	- маты гимнастические - мячи - секундомер - тренажеры - тактильная дорожка - гимнастические снаряды - спорт.инвентарь (волейбол, баскетбол и др.) - скамья атлетическая и др.	75

г) для организации быта и отдыха воспитанников

Наименование помещений	Необходимое кол-во (в соответствии с нормативами СанПиН)	Фактически имеется	Площадь, м²	Оснащенность%
Спальни	3	3	220,2	90
Комната детских инициатив	1	1	75,2	85
Музей	1	1	45,2	85
Кабинеты самоподготовки	9	9	253,4	80
Помещения для кружковой работы:				
кабинет рисования	1	1	26,7	75
спортивный зал	1	1	52,6	75
кабинет лечебной физкультуры	1	1	65,2	87,2
Социально-бытовые помещения:				
гардероб	2	2	147,2	100
Умывальные и гигиенические комнаты	4	4	30,9	85
Душевые	5	5	51,5	100
Туалеты	12	12	62,8	100
Актный зал	1	1	92,6	95
Библиотека	1	1	30,5	85
Экологический зал	1	1	52,8	75
Детский игровой комплекс	1	1	272,0	100
Столовая	1	1	218,1	100

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы-интерната

На сайте школы (<https://gscou115.ru>) размещены следующие документы:

План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством РФ порядке

https://gscou115.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=344&Itemid=344

Информация о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года

https://gscou115.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=344&Itemid=344

Информация о денежных средствах (добровольных пожертвований от физических, юридических лиц) в 2025 -2026 учебном году

<https://gscou115.ru/images/23072021/1.pdf>

6. Социальное партнерство

Модель взаимодействия с социальными партнёрами

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Школа должна стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Цель социального партнёрства

формирование у обучающихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

Основные задачи социального партнёрства

- совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
- создание условий для привлечения инвестиционных средств в школе;
- формирование активной жизненной позиции обучающегося;
- социализация личности.

Исходя из цели и задач социального партнёрства, в школе создана **модель взаимодействия** с различными организациями и структурами по направлениям:

- **образовательное** (проведение занятий, мероприятий)
ГБУ СО «Самарский дом-интернат, в том числе детский»
- **правовое** (знакомство с правами и обязанностями обучающихся, обеспечение защиты их прав, работа с органами опеки и попечительства, ОВД, ОДН, ПЧ и др.);
- **культурно-досуговое** (праздники, игры, концерты, конкурсы и др.);
- **социально-ориентированное** (акции, работа волонтерских отрядов, проведение мероприятий для пожилых людей, ветеранов ВОВ, воспитанников реабилитационных центров);
- **познавательное** (экскурсии, беседы, кинолектории, встречи и др.);
- **оздоровительное** (мед. осмотры, профилактические прививки, мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ и профилактику

употребления ПАВ, физ.минутки, подвижные перемены, санаторное обслуживание);

- **информационное** (публикации в СМИ и школьной газете, подготовка материалов для школьного сайта);
- **спортивное** (соревнования, игры, олимпиады и др.);
- **профориентационное** (беседы, встречи, экскурсии на предприятия, знакомство с интересными профессиями, круглые столы с людьми разных профессий, проведение Недели труда и др.);
- **профилактическое** (профилактика правонарушений, ДТП, употребления ПАВ).

Наши социальные партнеры:

- органы управления образованием;
- система здравоохранения;
- родительская общественность;
- повышение квалификации;
- правоохранительные органы;
- социальные службы;
- культурные центры;
- система дополнительного образования;
- общественные организации;
- производственные объединения;
- благотворительные фонды;
- учреждения профессионального образования.

В результате совместной деятельности

мы получим: обучающихся социально адаптированных, умеющих вступать в социальные контакты с представителями общества.

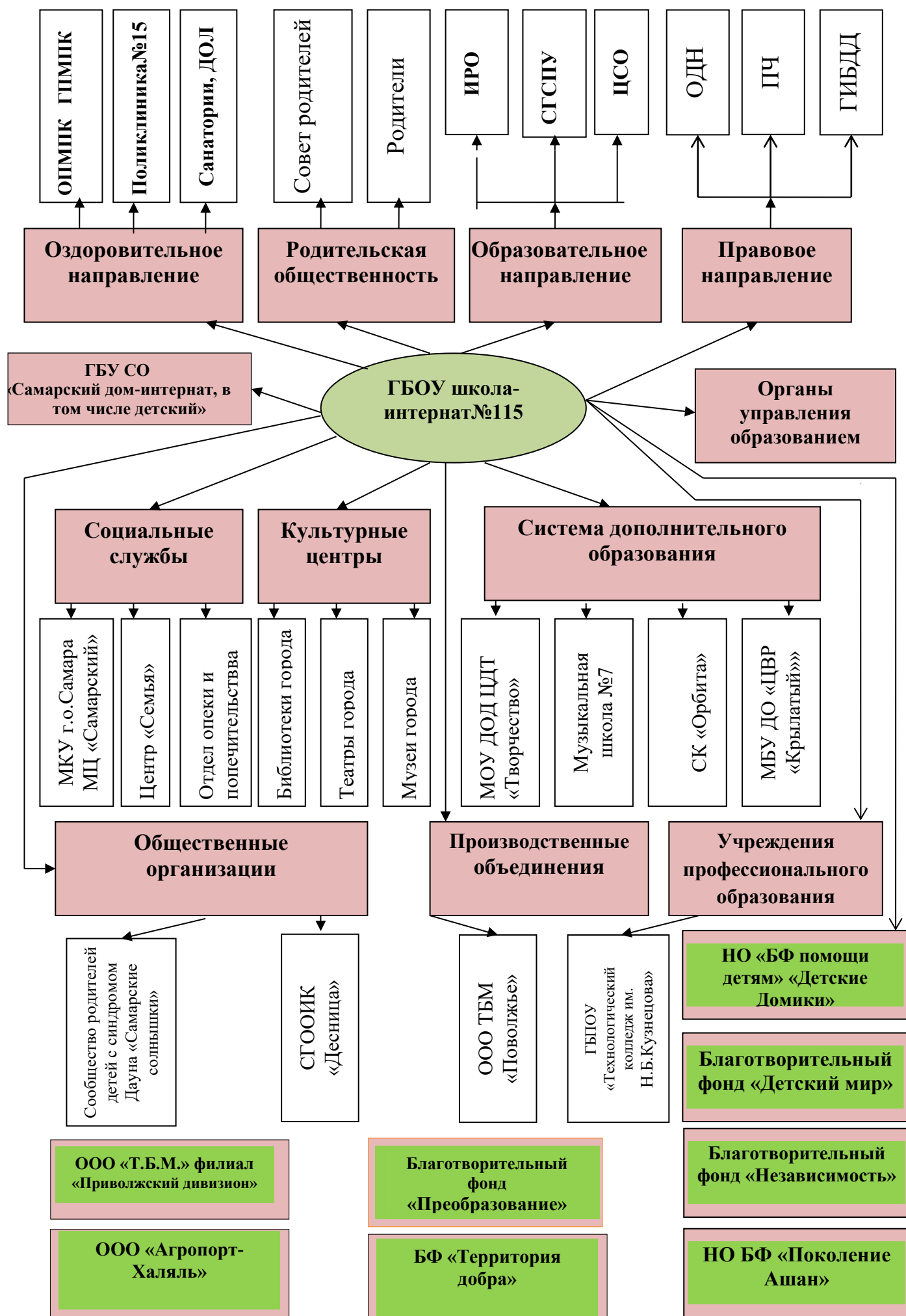
Власть: подготовленных людей, способных проявлять гражданскую позицию.

Предприятия: потенциальных работников, обладающих трудовыми навыками.

Общественные организации: совместное участие в общественно-значимых мероприятиях, акциях и др.

Образовательные учреждения: обмен передовыми педагогическими идеями и опытом.

Родители: активное влияние на учебно-воспитательный процесс, участие в управлении школой.



Социальное партнерство всегда дает положительные результаты в воспитании и социализации обучающихся.

На протяжении многих лет кампания **ООО ТБМ «Поволжье»** поздравляет первоклассников 1 сентября и дарит им подарки. На Новый год все обучающиеся школы получают сладкие подарки. В конце 2025-26 учебного года всем выпускникам 9 классов вручили наручные часы.

Первый год благодаря педагогу-организатору обучающиеся 1-9 классов участвуют в акции «Чудо дерево». Каждый ребенок самостоятельно писал письмо Деду Морозу, где указывались маленький рассказ о себе (хобби, увлечения), пожелания. Приняли участие 283 ребёнка.

Обучающиеся также писали письмо Деду Морозу со своими желаниями и в канун Нового года их желания исполнил благотворительный фонд «Преобразование», который организовал «Елку желаний» в школе-интернате.

БФ «Независимость» на протяжении нескольких лет поздравляет первоклассников и дарит им рюкзаки с набором канцтоваров.

Вывод: обучающиеся, включённые в такие коммуникативные отношения, получают возможность в процессе общения и совместной деятельности в дружелюбном им коллективе формировать свой взгляд на мир и его ценности, накапливать жизненный опыт.

7. Перспективы развития школы

Ожидаемый результат деятельности школы реализуется в предназначении: «Признание уникальности, стремлению к принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации ребенка в образовательном процессе».

Деятельность педагогического коллектива школы была организована на реализацию следующей цели:

обновление содержания и организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия всех участников образовательных отношений в соответствии с основными направлениями Национального проекта «Молодёжь и дети».

В школе проводится работа по созданию инновационного образовательного пространства: совершенствуется комплексная система учебно-воспитательной работы, эффективность коррекционной работы через реализацию Программы развития школы, Программы коррекционной работы и Программы воспитания школы в соответствии с модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Соуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Экскурсии», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика социально-негативных явлений».

До 2030 года в России реализуются национальные проекты в сфере образования, направленные на повышение доступности, эффективности и качества образования. Эти инициативы закреплены в государственной программе «Развитие образования» до 2030 года. В рамках этой программы реализуется национальный проект «Молодёжь и дети»: объединяет вопросы патриотического воспитания и развития инфраструктуры, включает разработку единых федеральных образовательных программ и учебников, системы воспитания и программы внеурочной деятельности. Реализация этих направлений работы педагогического коллектива позволяет для выпускника

нашей школы совершенствовать условия по адаптации в социум, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2026-2027 учебном году организована на реализацию следующей цели:

развитие единой системы учебно-воспитательной работы на всех этапах взросления и становления личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Задачи

- обеспечить обновление и совершенствование единой системы учебно-воспитательной работы;
- сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации обучающихся;
- способствовать развитию инклюзивной среды в образовании через совершенствование психолого-педагогической, методической, диагностической и информационной помощи;
- совершенствовать деятельности ППк по внедрению единого методического и диагностического инструментария для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- обеспечить подготовку обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, участвуя в проекте «Билет в будущее»;
- способствовать активному вовлечению детей в общероссийское общественно-государственное Движение Первых, «Орлята России» (в рамках проекта «Навигаторы детства»;
- совершенствовать системы итоговой аттестации: разработка механизма учёта индивидуальных достижений учащихся при итоговой аттестации и отборе в средние профессиональные образовательные учреждения;
- цифровизация образования: перевод услуг в электронный формат и размещение на Едином портале госуслуг, развитие цифровых инструментов и сервисов, совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- обеспечить поддержку семьи как полноправного участника образовательного процесса, направленную на совместное решение проблем личностного становления и развития детей;
- комплексное обновление материально-технической базы школы.

Реализация этих направлений работы педагогического коллектива создает условия, позволяющие выпускнику нашей школы легче адаптироваться в социуме, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость.

Таким образом, результаты учебно-воспитательной работы в 2025-2026 учебном году позволяют сделать следующие вывод:

процесс учебно-воспитательной работы осуществляется эффективно, постоянно совершенствуется, отслеживается положительная динамика показателей деятельности. В целом, учебно-воспитательную работу педагогического коллектива школы можно признать удовлетворительной.